



ISTITUTO COMPRENSIVO IC CS V “DON MILANI - DE MATERA”

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado ad Indirizzo Musicale
CENTRO TERRITORIALE PER L'INCLUSIONE
SCUOLA CAPOFILA CALABRIA AMBITO 0003
AMBITO TERRITORIALE N.1 - COSENZA
SCUOLA POLO PER LA FORMAZIONE
Via De Rada - 87100 Cosenza ☎ tel. 0984 - 71856 fax 0984 - 71856
e-mail csic8al008@istruzione.it - www.icdonmilanidemateracs.edu.it

ANNO SCOLASTICO 2020/2020

VERBALE COLLEGIO DOCENTI N°4 DEL 18/12/2020

L'anno 2020, il giorno 18 del mese di DICEMBRE, alle ore 18,00 si è riunito, tramite Piattaforma GotoMeeting hub collegandosi al seguente link <https://global.gotomeeting.com/join/378573589> il Collegio dei Docenti unitario della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado per discutere il seguente O.d.G.:

1. Lettura ed approvazione verbale seduta precedente;
2. Approvazione “**Criteri sintetici di valutazione**”; Costituzione gruppo di lavoro Valutazione; (Legge n. 53/2003; D.lgs.59/2004; Legge n.176/2007; art. 3, comma 3, D.L. n. 137/2008; D.P.R. 22/06/2009, n.122, G.U. n.191 del 19/08/2009; D.lgs.n. 62 del 13/05/2017; D.M. n.742 del 03/10/2017; Nota MPI n.1515 del 01/09/2020; Linee guida del 03/12/2020; Nota MPI n.2158 del 04/12/2020; Nota MPI n.172 del 04/12/2020);
3. **Scansione periodica della valutazione degli alunni**; criteri derogatori relativi a validità a.s.; calendarizzazione scrutini finali ed esami di stato a.s. 2020/2021 e relativi criteri di valutazione finale (Legge n. 53/2003; D.lgs.59/2004; Legge n.176/2007; art. 3, comma 3, D.L. n.137/2008; D.P.R. 22/06/2009, n.122, G.U. n.191 del 19.08.2009; D.lgs.n.62 del 13/05/2017);
4. Approvazione “**Piano per il miglioramento dell’Offerta Formativa e per le prestazioni aggiuntive a.s.2020/2021**” (artt.38, 39 e 39 bis del C.C.N.L. scuola/2018);
5. Approvazione “**Piano di Formazione d’Istituto**”; Costituzione gruppo di lavoro “Educazione Civica” (Nota MPI n.35 del 22/06/2020; Nota MPI n. 19479 del 16/07/2020; Nota USR Calabria n. 16993 del 19/10/2020; Nota MPI n.37467 del 24/11/2020);
6. Varie ed eventuali.

Presiede la riunione il Dirigente Scolastico Cairo Immacolata, svolge la funzione di segretario la prof.ssa Loredana Rovito.

Il Dirigente, constatata la validità della riunione per la presenza del numero legale, dichiara aperta la seduta.

Sono presenti i docenti come si evince da foglio *meet attendance* allegato che fa parte integrante del seguente verbale.

Relativamente al 1° punto di cui all’O.d.G. “*Lettura ed approvazione Verbale seduta precedente*” il verbale della precedente seduta viene approvato a maggioranza assoluta, con 192 voti favorevoli e 1 non favorevole, così per come risulta dal foglio Excel di tabulazione del modulo Google, predisposto ad hoc e compilato da ciascun docente a fine collegio.

DELIBERA N°14

Relativamente al 2° punto di cui all'O.d.G. "Approvazione "Criteri sintetici di valutazione";
Costituzione gruppo di lavoro Valutazione "

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

VISTO *il D.P.R. n.275/99;*

VISTA *la Legge n. 53/2003;*

VISTO *il D.lgs.59/2004;*

VISTA *la Legge n.176/2007;art. 3, comma 3;*

VISTO *il D.L. n. 137/2008;*

VISTO *il D.P.R. 22/06/2009 n.122, G.U. n.191 del 19/08/2009;*

VISTO *il D.lgs.n. 62 del 13/05/2017;*

VISTO *il D.M. n.742 del 03/10/2017;*

VISTA *la legge 20 agosto 2019, n. 92.*

VISTA *la Nota MPI n.1515 del 01/09/2020;*

VISTA *la Nota MPI n.37467 del 24/11/2020*

VISTE *le Linee guida del 03/12/2020;*

VISTA *la Nota del MPI n.2158 del 04/12/2020;*

VISTA *l'O.M. n.172 del 04/12/2020;*

SENTITA per come effettuata dal dirigente scolastico la presentazione del punto di cui all'Od.G.;

SENTITO l'intervento della prof.ssa Lucirino Emanuela inerente la presentazione del punto di cui all'O.d.G.;

SENTITA la proposta di deliberare la nuova scheda di valutazione alla riunione del prossimo collegio docenti, prevista a fine gennaio e, comunque, prima dell'inizio degli scrutini del primo quadrimestre del corrente anno scolastico al fine di consentire a tutti i docenti un'attenta presa visione e studio degli stessi che saranno pubblicati sul sito;

-All'unanimità dei presenti;

delibera

di confermare quanto deliberato nel collegio del 23/09/2020 relativamente alla Scuola Secondaria di Primo grado e, in base all'O.M. n.172 del 04/12/2020, un nuovo impianto valutativo per la Scuola Primaria che supera il voto numerico e introduce il giudizio descrittivo che sarà contenuto in un nuovo documento di valutazione sia per quanto concerne la valutazione periodica che quella finale e che riguarderà tutte le discipline previste nelle Indicazioni Nazionali per il curriculum, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica. Rimangono invariate, così come previsto dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Dlgs 62/2017, le modalità per la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa. I giudizi descrittivi delle discipline saranno sintetizzati sulla base di quattro livelli di apprendimento (*In via di prima acquisizione – Base – Intermedio – Avanzato*) corredati dai relativi descrittori, in analogia con i livelli e i descrittori adottati per la Certificazione delle competenze, e sono da correlare agli obiettivi delle Indicazioni Nazionali, come declinati nel curriculum di istituto e nella progettazione annuale della singola classe.

In ottemperanza a quanto previsto dall'O.M. n. 172 del 04/12/2020, il collegio Docenti nell'esercizio della propria autonomia, elaborerà una scheda di valutazione personalizzata e a tal fine viene deliberata la designazione di un gruppo di lavoro composto dai seguenti docenti di Scuola Primaria: Lucirino E., Ficco T., Catalano I., De Ruggero F., Gravina S., Biafora G., Gabellini R., Greco M., Morrone G., Aquino B., Pastore C., Arena, Dionesalvi F., con la finalità di procedere all'elaborazione dei giudizi descrittivi e facilitare il lavoro dei docenti nell'individuare quali obiettivi di apprendimento sono esplicito oggetto di valutazione per ogni classe e ogni disciplina.

Il collegio delibera per la scheda modello A/1 indicato nelle Linee Guida allegate all'O.M. secondo l'impostazione che sarà articolata dal gruppo di lavoro e, da questo, proposta a tutti i docenti di scuola primaria e sottoposta a delibera collegiale entro il prossimo mese di gennaio e, comunque in tempo utile per poter essere utilizzata ai prossimi scrutini quadrimestrali.

Il collegio stabilisce le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curriculum e rappresentano dei riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale degli/delle alunni/e. In questo senso, le Indicazioni azionali – come declinate nel Curriculum di Istituto e nella programmazione annuale della singola classe – costituiscono il documento di riferimento principale per individuare e definire il repertorio degli obiettivi di apprendimento, oggetto della valutazione periodica e finale di ciascun alunno in ogni disciplina. Più specificamente, la normativa indica che “gli obiettivi di apprendimento individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze”.

Gli obiettivi descrivono manifestazioni dell'apprendimento in modo sufficientemente specifico ed esplicito da poter essere osservabili. Ai fini della progettazione annuale, i docenti possono utilizzare gli obiettivi così come proposti dalle Indicazioni Nazionali oppure riformularli, purché espressi in modo che siano osservabili, che non creino ambiguità interpretative e in coerenza con i traguardi di sviluppo delle competenze. Gli obiettivi contengono sempre sia l'azione che gli alunni devono mettere in atto, sia il contenuto disciplinare al quale l'azione si riferisce. I nuclei tematici delle Indicazioni Nazionali costituiscono il riferimento per identificare eventuali aggregazioni di contenuti o di processi di apprendimento.

CRITERI DI RILEVAZIONE DEGLI ESITI DELLA VALUTAZIONE

Relativamente ai criteri di rilevazione degli esiti, i Consigli di interclasse, definiranno nelle linee generali:

- a) Gli standard di apprendimento per classi parallele validi a livello d'istituto;
- b) Le prove di verifica comuni e i criteri di valutazione.

In riferimento agli impegni relativi alle valutazioni periodiche, inoltre, i Consigli di interclasse, concorderanno i traguardi comuni da raggiungere al termine di ogni anno scolastico ed individueranno gli indicatori da utilizzare per la definizione della situazione di partenza di ogni singolo alunno e degli interventi individualizzati da adottare dopo la somministrazione delle prove di verifica diagnostica iniziali comuni.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

COMPETENZE DI CITTADINANZA:

COMPORTAMENTO SOCIALE;

COMPORTAMENTO DI LAVORO;

CORRESPONSABILITA' (*Statuto delle studentesse e degli studenti- solo sc.secondaria*)

GIUDIZIO SINTETICO

Livello AVANZATO A: comportamenti esemplari in tutti i suoi aspetti.

Livello INTERMEDIO B: comportamenti adeguati in tutti i suoi aspetti.

Livello DI BASE C: comportamenti adeguati nelle linee essenziali.

Livello INIZIALE D: comportamenti inadeguati-

DELIBERA N°15

Relativamente al 3° punto di cui all'O.d.G.: “**Scansione periodica della valutazione degli alunni;** criteri derogatori relativi a validità a.s.; calendarizzazione scrutini finali ed esami di stato a.s. 2020/2021 e relativi criteri di valutazione finale”

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

VISTA la Legge n. 53/2003;

VISTO il D.lgs.59/2004;

VISTA la Legge n.176/2007;art. 3, comma 3;

VISTO il D.L. n. 137/2008;

VISTO il D.P.R. 22/06/2009 n.122, G.U. n.191 del 19/08/2009;

VISTO il D.lgs.n. 62 del 13/05/2017;

SENTITA per come effettuata dal dirigente scolastico la presentazione del punto di cui all'Od.G.;
SENTITO l'intervento della prof.ssa Ligato Chiara inerente la presentazione del punto di cui all'O.d.G.;
-All'unanimità dei presenti;

delibera

Relativamente alla scansione periodica della valutazione degli alunni, la suddivisione dell'anno scolastico in due quadrimestri, al fine di poter procedere ad una prima valutazione alla fine del primo quadrimestre, quindi entro il mese di Gennaio e ad una valutazione finale a fine anno scolastico per poter effettuare una verifica più attenta di tutto il percorso formativo degli/delle alunni/e.

Il collegio conferma che le fasi della valutazione comprendono:

valutazione diagnostica e orientativa diagnostica iniziale, che ha la funzione di: conoscere l'alunno per individualizzare il percorso di apprendimento; fornire agli alunni indicazioni per orientare l'impegno e sostenere l'apprendimento; verificare gli apprendimenti programmati; promuovere l'autoconsapevolezza e la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e difficoltà.

valutazione intermedia- formativa a fine quadrimestre che ha la funzione di: accertare la dinamica degli apprendimenti rispetto agli obiettivi programmati; adeguare le proposte didattiche e le richieste alle possibilità e ai ritmi di apprendimento del singolo alunno e del gruppo classe; predisporre interventi, se necessari, di recupero o consolidamento, individuali o collettivi; informare tempestivamente l'alunno circa il suo progresso, orientandone gli impegni.

Valutazione finale o sommativa a fine anno che ha la funzione di: rilevare l'incidenza formativa degli apprendimenti scolastici per lo sviluppo personale e sociale dell'alunno; confrontare i risultati ottenuti con i risultati attesi, tenendo conto della situazione di partenza.

Strumenti di verifica interna Le prove oggettive, effettuate al termine di ogni percorso didattico, comuni in ogni interclasse, vengono definite nelle riunioni settimanali di programmazione, nelle riunioni mensili di team, nelle interclassi tecniche; si stabiliscono a priori le modalità di correzione, i tempi, le strategie di somministrazione.

Tipologia delle prove:

orale: colloqui, interrogazioni: esposizioni argomentative

domanda scritta: risposta multipla, risposta aperta, risposta chiusa, vero /falso.

elaborazioni testuali per valutare: competenza ideativa e testuale, competenza sintattica, competenza semantica, competenza tecnica, errori ortografici.

prove pratiche compiti unitari in situazione Il compito reale e complesso che, per essere portato a termine, necessita di conoscenze e abilità multi-disciplinari. Rappresenta uno spazio di autonomia e responsabilizzazione nel quale ciascun alunno può affrontare e portare a termine il compito affidatogli, mostrando di possedere le competenze utili a realizzarlo. Pertanto il compito unitario è una "situazione" in grado di mobilitare la competenza da promuovere e da valutare.

La somministrazione delle prove

Nel somministrare le prove di verifica vengono esplicitati agli alunni gli obiettivi che si vanno ad accertare ed i criteri di correzione sulla base dei quali verrà valutata la prova. Le prove sono somministrate alla fine delle unità di lavoro e prevedono: gradualità delle difficoltà proposte in coerenza con gli obiettivi perseguiti rispetto dei livelli di difficoltà affrontati durante l'attività didattica.

Prove d'Istituto

Il collegio dei docenti organizzato in dipartimenti disciplinari andrà ad elaborare: prove strutturate in ingresso, itinere e finali per classi parallele, finalizzate alla verifica e valutazione del conseguimento di conoscenze, abilità, competenze disciplinari e/o trasversali, previste nei curricoli d'istituto e nella progettazione annuale prove strutturate comuni per tutte le classi in italiano, matematica e inglese.

La somministrazione, la correzione e la valutazione (effettuata con uso di griglie condivise) delle prove parallele verrà effettuata dai docenti.

Le prove intermedie di verifica I risultati delle prove per singola disciplina, almeno per quest'anno, e per la Primaria, saranno tabulati in decimi per poi rivedere il giudizio a fine di ciascun quadrimestre. In particolare.

Le prove intermedie e finali saranno effettuate in date stabilite dal Dirigente Scolastico con apposito calendario. Affinché la valutazione di tali prove avvenga in modo imparziale e oggettivo.

In sede di scrutinio in presenza di uno due giudizi non allineati il consiglio deve uniformare la votazione alle altre discipline.

CRITERI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Sono ammessi alla classe successiva gli/le alunni/e che:

- Abbiano frequentato almeno 3/4 dell'orario annuale con le deroghe previste per casi eccezionali.
- Abbiano riportato la sufficienza in ciascuna disciplina.
- Abbiano riportato **4 insufficienze** (n.2 discipline orali e n. 2 discipline scritte) che non precludono la possibilità di raggiungere gli obiettivi di apprendimento della materia interessata nell'anno scolastico successivo.

L'eventuale non ammissione alla classe successiva è determinata dall'accertamento della presenza di insufficienze gravi nonché di lacune consistenti che, collegate organicamente, sulle attitudini, sulla motivazione ad apprendere e sull'insieme della preparazione dell'allievo, siano tali da non far ritenere possibile la frequenza della classe successiva, nonostante gli interventi integrativi e di recupero promossi dalla **programmazione didattica e verbalizzati nei vari Consigli di classe.**

L'eventuale non ammissione deve essere motivata evidenziando:

1. mancanza di interesse;
2. carenza nella partecipazione
3. Comportamento non corretto e note disciplinari;
4. assenze ed altro.

Per gli alunni diversamente abili l'ammissione alla classe successiva avverrà tenendo conto delle potenzialità/competenze e degli obiettivi minimi d'apprendimento programmati nel PEI.

CRITERI DEROGATORI DELLA VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO 2020/2021

Relativamente ai criteri derogatori della validità dell'anno scolastico 2020/2021, considerato che ai fini della validità è obbligatoria la frequenza delle lezioni e delle attività didattiche per almeno i ¾ dell'orario personale previsto per gli alunni che hanno superato il numero massimo di assenze si definiscono i seguenti criteri:

- 1) Motivate e documentate assenze per malattia/quarantena per COVID 19;
- 2) Trasferimenti della famiglia;
- 3) Gravi impedimenti di natura oggettiva, comunque documentati, da valutare nell'ambito di ogni singolo consiglio di classe;
- 4) Impossibilità di frequentare con DDI per mancanza di strumentazione informatica.

Relativamente agli scrutini finali il Collegio Docenti delibera di effettuare gli scrutini, così come previsto dalla normativa vigente, cominciando dal primo giorno utile dopo la fine delle lezioni. Se si dovessero verificare eventuali assenze degli alunni negli ultimissimi giorni di scuola, il Collegio delibera che l'inizio degli scrutini potrà cominciare anche un giorno prima.

Relativamente alla calendarizzazione degli Esami di stato, il collegio delibera che questi avranno inizio il primo giorno utile dal termine dell'ultimo scrutinio.

Per la valutazione delle prove scritte e del colloquio d'esame saranno tenuti presenti i seguenti criteri e modalità: la valutazione di tutte le prove avverrà con l'assegnazione di un voto espresso in decimi interi, partendo dal sintetico giudizio descrittivo, definito sulla base dei criteri di seguito indicati per ciascuna prova.

Italiano: le tracce, in numero di tre, saranno formulate in modo da rispondere quanto più possibile agli interessi degli alunni e a quanto svolto nel corso del triennio, tenendo conto delle seguenti indicazioni di massima:

- a) Esposizioni in cui l'alunno possa esprimere esperienze reali o costruzioni di fantasia (sotto forma di cronaca o diario o lettera o racconto)
- b) Trattazione di un argomento di interesse culturale o sociale che consenta l'esposizione di riflessioni personali
- c) Relazione su un argomento di studio, attinente a qualsiasi disciplina.

I criteri per la correzione e valutazione, comuni alle tre tipologie di tracce, sono:

- Pertinenza dello svolgimento
- Contenuto e livello di approfondimento delle idee espresse

- Chiarezza e correttezza formale
- Competenza morfo-sintattica e lessicale
- Capacità creative e critiche (d'introspezione – di riflessione e rielaborazione critica)
- Competenza testuale

Matematica: la prova scritta di matematica sarà articolata su tre o quattro quesiti, che non comportino soluzioni dipendenti l'una dall'altra per evitare che la loro progressione blocchi l'esecuzione della prova stessa. I quesiti potranno toccare sia aspetti numerici, sia aspetti geometrici senza trascurare nozioni elementari nel campo della statistica e della probabilità.

I criteri per la correzione e la valutazione della prova sono:

- Conoscenza dei contenuti e delle proprietà per risolvere i singoli quesiti
- Capacità di applicare regole, formule e procedimenti operativi
- Capacità di utilizzare i termini e i simboli del linguaggio specifico
- Uso corretto delle unità di misura
- Produzione di disegni e grafici

Lingua inglese/francese. La prova scritta si articolerà in due tracce:

- a) Risposte a domanda riguardanti informazioni date o ricavabili da un brano proposto per la lettura.
- b) Lettera di carattere familiare secondo indicazioni date.

Per la valutazione della prima prova (Questionario) vengono stabiliti i seguenti criteri:

- Comprensione delle domande
- Individuazione delle informazioni richieste
- Strutturazione delle risposte (uso delle strutture e del lessico, rielaborazione delle informazioni).

Per la seconda prova (Lettera) i criteri stabiliti sono:

- Rispondenza dell'elaborato rispetto alle indicazioni della consegna
- Organizzazione del testo a livello formale (layout), a livello di organizzazione logica (coesione e coerenza)
- Correttezza delle strutture morfosintattiche e padronanza del lessico.

La prova orale, impostata come colloquio pluridisciplinare, costituirà un momento di approfondimento di aspetti culturali non necessariamente pertinenti a ciascuna disciplina. L'alunno, pertanto, in sede d'esame sarà messo a proprio agio e guidato a far emergere gli aspetti positivi, attraverso argomenti che lo hanno maggiormente interessato, e la maturazione globale, intesa come possesso di capacità, abilità e competenza

CRITERI DI VALUTAZIONE PER IL COLLOQUIO:

- conoscere in modo approfondito, complessivo, superficiale, parziale, limitato, approssimativo i contenuti affrontati nel corso del colloquio;
- non conoscere i contenuti affrontati nel corso del colloquio;
- saper ricostruire le fasi fondamentali di un esperimento (attività, lavoro svolto, unità didattica);
- sapere esporre in modo ordinato, esauriente, semplice ma coerente, con sufficiente coerenza, in modo stentato, con difficoltà, integrandoli con considerazioni personali;
- saper operare dei collegamenti;
- si espresso con un linguaggio (ricco ed appropriato, appropriato, abbastanza appropriato, sufficientemente chiaro, poco chiaro, confuso);
- affrontare il colloquio in modo (sicuro ed autonomo, abbastanza sicuro, insicuro) controllando (agevolmente, sufficientemente, a stento, non controllando) la propria emotività;
- livello di maturazione raggiunto risulta per tanto (ottimo, pienamente soddisfacente, buono, accettabile, incerto, insufficiente).

Per la valutazione della prova nazionale, che si effettuerà il 18 Giugno 2012:

Le griglie di correzione predisposte dall'INVALSI consentiranno di misurare l'esito della prova e di attribuire ad essa la valutazione con voto in decimi.

Per la determinazione del voto finale:

L'esito finale dell'esame sarà definito con voto in decimi interi, ottenuto calcolando la media aritmetica – arrotondata all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0,5 – dei voti attribuiti a:

giudizio di idoneità, valutazioni delle singole prove scritte, valutazione della prova nazionale, valutazione del colloquio pluridisciplinare. Tale esito, se negativo, a causa di un voto medio finale inferiore a sei, darà luogo, nel tabellone e nel registro degli alunni, alla sola indicazione “non licenziato”.

Per l’assegnazione della lode:

Ai candidati che conseguiranno il punteggio finale di dieci decimi potrà essere assegnata la lode, con decisione assunta all’unanimità da parte della Commissione, soltanto se ricorreranno le seguenti condizioni: La lode sarà assegnata solo a quei candidati che avranno raggiunto la votazione di 10/10 per tutte le cinque prove d’esame compresa la Prova Invalsi.

Certificazione delle competenze disciplinari:

Descrittori disciplinari
Italiano: Utilizzare corrette tecniche di lettura e comprendere testi di varia tipologia. Narrare, descrivere, fare riflessioni personali. Orientarsi tra i principali generi letterari. Riconoscere ed analizzare la struttura sintattica del periodo. Utilizzare correttamente le strutture grammaticali e produrre testi scritti coerenti rispetto a destinatari e scopi.
Storia/Cittadinanza e Costituzione: Utilizzare gli aspetti essenziali della periodizzazione, le categorie spazio-temporali ed il linguaggio specifico. Cogliere i nessi storici di fatti, fenomeni e problematiche attuali comunicati dai mass-media. Condividere i valori della vita sociale, civile e politica e dare il proprio contributo di cittadino responsabile. Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese, nonché gli elementi essenziali degli ordinamenti comunitari ed internazionali e le loro funzioni.
Geografia: Leggere e riconoscere in contesti diversi gli elementi dell’ambiente fisico ed antropico; stabilire relazioni e interrelazioni tra ambiente fisico ed antropico e individuare aspetti e problemi dell’interazione uomo-ambiente nel tempo. Comprendere ed utilizzare i linguaggi e gli strumenti specifici.
Inglese: Comprendere e ricavare informazioni dall’ascolto, dalla visione e dalla lettura di brevi testi di varia tipologia. Interagire oralmente e per iscritto in situazioni di vita quotidiana e su argomenti noti.
Francese: Comprendere e ricavare informazioni dall’ascolto, dalla visione e dalla lettura di brevi testi di varia tipologia. Interagire oralmente e per iscritto in situazioni di vita quotidiana e su argomenti noti. Produrre brevi testi scritti coerenti e coesi.
Matematica: Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, in situazioni reali. Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate e il procedimento seguito.
Scienze: Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. Formulare e verificare ipotesi, utilizzando semplici schematizzazioni. Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all’uso delle risorse.
Tecnologia: Rappresentare graficamente artefatti (anche complessi), utilizzando il disegno tecnico e applicando le tecniche più opportune per la rappresentazione. Utilizzare strumenti informatici per elaborare dati, testi, immagini e i principali linguaggi multimediali con la consapevolezza delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.
Musica: Conoscere ed usare in maniera completa gli elementi della notazione tradizionale. Eseguire con adeguata abilità brani musicali, anche polifonici, da solo o in gruppo. Utilizzare l’esperienza musicale nel contesto delle varie discipline.
Arte e Immagine: Saper interpretare la realtà circostante attraverso un’accurata osservazione. Conoscere le tecniche artistiche e utilizzare nel modo corretto materiali e tecniche espresse. Apprezzare il patrimonio artistico riferendolo ai diversi contesti storici e culturali. Leggere ed interpretare criticamente l’opera d’arte utilizzando il linguaggio specifico.
Scienze Motorie: Padroneggiare con sicurezza i diversi schemi motori adattando l’azione alle variabili spazio-temporali. Utilizzare le diverse funzioni motorie per promuovere il proprio benessere psico-fisico. Analizzare ed interiorizzare i valori della propria e altrui esperienza motoria e sportiva.

Livelli generali di competenza	Livello di competenza
Competenza utilizzata con sicura padronanza in autonomia, osservata in contesti diversi e complessi	3 - avanzato

Competenza utilizzata con padronanza ed autonomia, osservata con frequenza e talvolta in contesti complessi	2 - intermedio
Competenza utilizzata con sicurezza ed apprezzabile autonomia, osservata in contesti ricorrenti e/o non complessi	
Competenza utilizzata con qualche incertezza e discreta autonomia, osservata in contesti semplici	
Competenza utilizzata parzialmente in contesti semplici	1 - iniziale
Competenza debole ed incerta utilizzata in contesti particolarmente semplici	

➤ **Calendarizzazione scrutini**

SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SEC. 1 GRADO	
I° QUADRI.	II° QUADRI.	I° QUADRI.	II° QUADRI.
8 FEBBRAIO	14 GIUGNO	8 FEBBRAIO	14 GIUGNO
9 FEBBRAIO	15 GIUGNO	9 FEBBRAIO	15 GIUGNO
10 FEBBRAIO		10 FEBBRAIO	

➤ **CALENDARIZZAZIONE ESAMI SECECONDARIA PRIMO GRADO**

PRELIMINARE	16 GIUGNO 2021
PROVA ITALIANO	17 GIUGNO 2021
PROVA MATEMATICA	18 GIUGNO 2021
PROVA LINGUA INGLESE/FRANCESE	19 GIUGNO 2021

➤ **PROVE INVALSI DAL 7 AL 30 APRILE 2021**

DELIBERA N° 16

Relativamente al 4° punto di cui all'O.d.G.: *Approvazione "Piano per il miglioramento dell'Offerta Formativa e per le prestazioni aggiuntive a.s.2020/2021"*

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

VISTI gli artt.38, 39 e 39 bis del C.C.N.L. scuola/2018;

-IN COERENZA con gli obiettivi fissati dal Piano dell'offerta formativa a.s.2020/2021;

SENTITA per come effettuata dal dirigente scolastico la presentazione del punto di cui all'Od.G.;

All'unanimità dei presenti

delibera

Il Piano per il miglioramento dell'Offerta Formativa e per le prestazioni aggiuntive a.s.2020/2021 (Staff Organizz. - Doc.coord.Consigli di cl.- docenti disponibili progetti) che costituisce parte integrale e sostanziale della presente delibera.

**PIANO PER IL MIGLIORAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
E PER LE PRESTAZIONI AGGIUNTIVE D'INSEGNAMENTO
A. S. 2020/2021**

ATTIVITÀ FUNZIONALI ALL'INSEGNAMENTO

<i>ATTIVITA'</i>	<i>DOCENTE</i>	<i>INCARICO</i>
COLLABORATORE DIRIGENTE	ROVITO L.	Collaborazione D.S.
STAFF e componenti NIV	VOLPE A.	Responsabile "DE RADA"
	SIRIANNI A.	Responsabile Sc. Sec. di I "DE RADA" CORSI A/B
	ARONI A.	Responsabile Sc. Sec. di I "DE RADA" CORSI E/F Referente coordinatore inclusione
	LIGATO C.	Responsabili Sc. Sec. di I "DE MATERA" CORSO C
	CILIBERTI A.	Responsabile Sc. Sec. di I CORSO D
	LEONE R.	Responsabile Referente coordinatore inclusione
	PORTI A.	Responsabile Referente coordinatore inclusione
COORDINAMENTO ORARIO E SOSTITUZIONI	ROVITO L.	Coordinamento e sostituzioni orario "DE MATERA" <i>Scuola Primaria</i>
	GARGANO M.	Coordinamento e sostituzioni orario "DE MATERA" <i>Scuola Infanzia</i>
	LEONE ROSA	Coordinamento e sostituzioni orario "CITTA' DEI RAGAZZI <i>Scuola Primaria</i>
	VOLPE A.	Coordinamento e sostituzioni orario "DE RADA" <i>Scuola Primaria</i>
	SIRIANNI A.	Coordinamento orario <i>Scuole Sec. Primo Grado</i>
	COSCARELLA G.	Coordinamento e sostituzioni orario "DE RADA" <i>Scuola Infanzia</i>
	BOZZO L.	Coordinamento e sostituzioni orario "S.ALBO" <i>Scuola Infanzia e Primaria</i>
Docenti FUNZIONI STRUMENTALI	Ligato C. Ruana R. Greco M. Volpe A. Lucirino E. referente bullismo Bozzo L. Aroni A. Porti A. Leone R. Ciliberti A. Veltri B. referente bullismo Sirianni A. D'Angelo C. Coscarella G. Ferraro T.	
REFERENTE COVID D'ISTITUTO	Sirianni Adelaide	Referente Covid d'Istituto
	Aroni Angela	Referente Covid Scuola Secondaria Sede "De Rada"
	Leone Rosa	Referente Covid sede Sc. Prim. "Città dei ragazzi"
	Volpe Antonella	Referente Covid sede Sc. Prim. "De Rada"

REFERENTI COVID	Porti Angela	Referente Covid sede Sc. Prim. "De Matera" padig III
	Ligato Chiara	Referente Covid sede Sc. Prim. "De Matera" padig IV
	Gargano Palmira	Referente Covid sede Sc. Prim. "De Matera" padig V
REFERENTI COVID E COORDINATORI DI SEDE/PADIGLIONE	D'Angelo Concetta	Referente Covid e Coordinat.sede Sc. Prim. "Città dei ragazzi"
	Piatti Luana	Referente Covid e Coordinat sede Sc. Inf. "De Matera" Padig II
	Monda Beatrice	Referente Covid e Coordinat sede Sc.Inf.. "De Matera" Padig I
	Bozzo Laura	Referente Covid e Coordinat sede Sc.Inf. "S.Albo"
	Coscarella G.	Referente Covid e Coordinat sede Sc.Inf. "De Rada"
REFERENTI COVID SUPPLEMENTI	Ficco Tiziana	Supp. Referente Covid sede Sc. Prim. "Città dei ragazzi"
	Catalano Lucia	Supp. Referente Covid sede Sc. Prim. "Città dei ragazzi"
	Cosentino M.Rosaria	Supp. Referente Covid sede Sc. Prim. "De Matera" padig I
	Alberelli Francesca	Supp. Referente Covid sede Sc. Prim. "De Matera" padig II
	Gabellini Raffaella	Supp. Referente Covid sede Sc. Prim. "De Rada"
	Battista Dorotea	Supp. Referente Covid sede Sc. Prim. "Città dei ragazzi"
	Celsa Felicia	Supp. Referente Covid sede Sc. Prim. "De Matera"
COORDINAMENTO SICUREZZA	Bozzo L.	Docente Coordinatore sicurezza Sede "S.Albo"
	Leone R.	Docente Coordinatore sicurezza Sede "Città dei ragazzi"
	Piatti L.	Docente Coordinatore sicurezza Sede "De Matera"
	Ciliberti A.	Docente Coordinatore sicurezza Sede "De Rada"
ANIMATORE DIGITALE	Rovito L.	Docente Animatore Digitale e gestione del sito Responsabile lab. informatica scientifico e musicale. Sub-consegnataria Sussidi Didattici, Gestione unica per sito web istituzionale, Registro on-line
Coordinamento registro elettronico	Ciliberti A.	Docente Coordinatore registro elettronico
Coordinamento TFA	Volpe Antonella	Docente Coordinatore TFA
COORDINATORI CONSIGLI CLASSE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	Falbo A.	1^A
	Arcuri	2^A
	Guzzo Foliaro	3^A
	Oranges	1^B
	Romano A.	2 ^B
	Migliorini A.	3 ^B
	Ligato C.	1^ C
	Fasano T.	2^ C
	Dodaro MR	3 ^C
	Garzaniti M	1^ D
	Greco E	2^ D
	Mari M.	1^ E
	Iachetta R	2 ^E
	Aroni A.	3^ E
	Chiodo L.	2^ F
Aroni A.	3^F	
Verbalizzazione Collegio Docenti e riunioni OO.CC.	Rovito L.	Docente Verbalizzatore Collegio Docenti e riunioni OO.CC.

**COORDINATORI
SCUOLA PRIMARIA**

Alberelli F.	CLASSE 1^A
Greco V.	CLASSE 1^B
Alberelli F.	CLASSE 1^C
Imbroinise M.	CLASSE 1^D
Reda P.	CLASSE 1^E
Filippelli F.	CLASSE 1^F
Dionesalvi Fil.	CLASSE 2^A I gruppo
Arena M.	CLASSE 2^A II gruppo
Ferraro T.	CLASSE 2^B
Casella S.	CLASSE 2^C I gruppo
Nicoletti E.	CLASSE 2^C II gruppo
Filice S.	CLASSE 2^D
Amato G.	CLASSE 2^E I gruppo
Celsa F.	CLASSE 2^E II gruppo
Greco M.	CLASSE 2^F
Battista D.	CLASSE 3^A
Macri A.	CLASSE 3^B
Magliocco M.	CLASSE 3^C
Leonetti Cl.	CLASSE 3^D
Ficco T.	CLASSE 3^E
Rega P.	CLASSE 3^F
Aquino M.B.	CLASSE 4^A
Scavelli G.	CLASSE 4^B
D'Angelo C.	CLASSE 4^C
De Franco G.	CLASSE 4^D
Ruana R.	CLASSE 4^E
Domma O.	CLASSE 5^A
Caruso S.	CLASSE 5^B
Tavernise M.	CLASSE 5^C
Colosimo C.	CLASSE 5^D
Biafora G.	CLASSE 5^E
Catalano L.	CLASSE 5^F
Pupo C.	CLASSE 5^G

	De Ruggiero F.	CLASSE 1^A
	Guzzo A.	CLASSE 1^B
	Ventura F.	CLASSE 2^A
	Labate V.	CLASSE 2^B
	Cozza C.	CLASSE 3^A I gruppo
	Cozza C.	CLASSE 3^A II gruppo
	Lucirino E A.	CLASSE 3^ B
	Gabellini R.	CLASSE4^ A
	Fusco M F	CLASSE 4^B
	Stilla A.	CLASSE 5^A I gruppo
	Passarelli A.	CLASSE 5^A II gruppo
	Gravina S.	CLASSE 1^A
	Foglia T.	CLASSE 2^A
	Rombola' C.	CLASSE 3^A
	Scalese I.	CLASSE 4^A
	Pastore C.	CLASSE 5^A

COORDINATORI SCUOLA INFANZIA	Piliero A.	SEZ. B
	Lico G.	SEZ. C
	Nero M.	SEZ. D
	Tuoto T.	SEZ. E
	Cinelli S./ Spizzirri R.	SEZ. F
	Monda B.	SEZ. G
	Miraglia S.	SEZ. H
	Chiappetta O.	SEZ. I
	De Simone S.	SEZ. L
	Lupinacci F.	SEZ. N
	Conforti A.	SEZ. O
	Piatti L.	SEZ. P
	Rovito O.	SEZ. A
	Napolitano M..	SEZ. B
	De Luca S.	SEZ. C
	Guido G.	SEZ. D
	Aiello	SEZ. E
	Coscarella G.	SEZ. F
	Bozzo L.	SEZ. A
	Larocca	SEZ. B
Gruppo di lavoro “Valutazione”	Lucirino E., Ficco T., Catalano I., De Ruggero F., Gravina S., Biafora G., Gabellini R., Greco M., Morrone G., Aquino B., Pastore C., Arena, Dionesalvi F.,	
Gruppo di lavoro “Educazione Civica”	Ligato C., Dodaro M.R., Calvelli E., Ficco T., Gabellini R., Alberelli F., De Ruggero F., Ferraro T., Catalano L., Coscarella G., Mazzuca R.	
Progetti <i>inseriti nel PTOF da inserire in collegio:</i> Progetto “GIORNALISTI PER UN GIORNO”	Battista D., Cosentino M.R., Cavalcante P., Tavernese C., Falbo A., Piatti L., Iachetta R., Chiodo L., D’Angelo C., Ferraro T., Stillato P., Agostino I., Cirio S., Meringolo, De Cicco R.	
Progetto “Cortometraggio”	Milidoni S., Greco Marianna, De Giovanni A.	
Docenti di Strumento	Rota G., Erbosio A., Prete E., Fiorentino, Ferraro, Oliveto, Scuglia,	

DELIBERA N° 17

Relativamente al 5° punto di cui all’O.d.G.: “Approvazione “Piano di Formazione d’Istituto”; Costituzione gruppo di lavoro “Educazione Civica”

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

VISTA la Nota MPI n.35 del 22/06/2020;

VISTA la Nota USR Calabria n. 16993 del 19/10/2020;

VISTA la Nota MPI n.37467 del 24/11/2020.

SENTITA per come effettuata dal dirigente scolastico la presentazione del punto di cui all'Od.G.;

SENTITO l'intervento della prof.ssa Volpe Antonella inerente la presentazione del punto di cui all'O.d.G.;

All'unanimità dei presenti;

delibera

Per il Piano di Formazione d'Istituto le priorità proposte e deliberate relative all'a.s. 2020/2021 sono quelle Nazionali:

- LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI);
- L'EDUCAZIONE CIVICA CON PARTICOLARE RIGUARDO ALLA CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE E ALLA CULTURA DELLA SOSTENIBILITÀ (LEGGE 92/2019);
- LE DISCIPLINE SCIENTIFICO-TECNOLOGICHE (STEM);
- I TEMI SPECIFICI DI CIASCUN SEGMENTO SCOLASTICO RELATIVI ALLE NOVITÀ INTRODOTTE DALLA RECENTE NORMATIVA.

Il gruppo di lavoro "Educazione Civica" è costituito dalle docenti: Ligato C., Dodaro M.R., Calvelli E., Ficco T., Gabellini R., Alberelli F., De Ruggiero F., Ferraro T., Catalano L., Coscarella G., Mazzuca R.

Discussi, tutti i punti dell'O.d.G e nessuno chiedendo di intervenire, il Presidente dichiara chiusa la seduta delle ore 20:30.

Avverso la presente deliberazione ai sensi dell'art. 14 – 7° comma – del Regolamento n. 275/99 è ammesso reclamo allo stesso consiglio entro il termine di 15 giorni dalla data di pubblicazione all'albo della scuola. Decorso tale termine la deliberazione è definitiva e contro di essa è esperibile ricorso giurisdizionale al TAR ovvero ricorso straordinario al Capo dello Stato entro il termine rispettivamente di 60 e 120 giorni dalla data di pubblicazione.

Il Segretario

Loredana Rovito

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
art.3, c. 2 D.Lgs n. 39/93

Il Presidente

Il Dirigente Scolastico

Immacolata Cairo

Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse

