



ISTITUTO COMPrensIVO IC CS V “DON MILANI - DE MATERA”

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado ad Indirizzo Musicale
CENTRO TERRITORIALE PER L'INCLUSIONE
SCUOLA CAPOFILA CALABRIA AMBITO 0003
AMBITO TERRITORIALE N.1 - COSENZA
SCUOLA POLO PER LA FORMAZIONE

Via De Rada - 87100 Cosenza ☎ tel. 0984 – 71856 fax 0984 – 71856 C.F. 98094100785
e-mail csic8a1008@istruzione.it - www.icdonmilanidemateracs.edu.it

Prot. n. 5526 del 27/04/2020

Ai **Docenti** delle Scuole di ogni ordine e grado
di questa Istituzione Scolastica *inviato a mezzo mail*

**Oggetto: LINEE GUIDA SULLA VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' DI D.A.D. -
CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE GIÀ PRESENTI NEL PTOF.**

PREMESSA

Le seguenti Linee Guida ed i relativi criteri di valutazione delle attività di D.A.D. sono stati elaborati ai sensi del DPCM dell'08/03/2020 e delle Note del M.P.I. n. 279/2020 e n. 388/2020 e facendo riferimento ai criteri deliberati dal Collegio Docenti e già presenti nel PTOF, al fine di fornire una guida ed un supporto al delicato compito che siamo chiamati a svolgere in vista degli scrutini di fine anno. La Nota M.P.I. n. 388/2020 stabilisce, riguardo alla valutazione delle attività di D.A.D., che *“Si tratta di affermare il dovere alla valutazione da parte del docente, come competenza propria del profilo professionale, e del diritto alla valutazione dello studente, come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta”* ma precisa, ancora, che *“Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti”*.

La valutazione delle attività di D.A.D. deve essere, pertanto, definita tenendo conto dei suoi aspetti peculiari:

1. le modalità di verifica delle attività di D.A.D. non possono essere uguali a quelle delle attività in presenza, quindi, sono atipiche rispetto al consueto, ma non per questo non “formative”;
2. bisogna puntare sull'acquisizione di responsabilità nel processo di apprendimento, senza dimenticare la cosiddetta “cornice” generale della *valutazione formativa*.

Diventa necessario, pertanto, nelle attività di D.A.D. non effettuare una riproduzione, inutile e fuorviante, delle attività in presenza, ma piuttosto, cambiare i paradigmi e puntare, ancora di più, sull'aspetto *formativo* della valutazione. Si deve tener conto non solo del livello di conseguimento dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli alunni di essere supportati, psicologicamente ed affettivamente, in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello che stiamo vivendo.

FONDAMENTI BASILARI DESUNTI DAI CRITERI DI VALUTAZIONE INSERITI NEL PTOF

Tutti gli interventi di D.A.D. saranno finalizzati a mantenere vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica. Tutti i docenti, soprattutto quelli di sostegno, supporteranno, grazie al costante contatto con le famiglie, gli alunni; per gli alunni disabili, anche tramite calendarizzazioni personalizzate di compiti e attività, così per come programmato nei gruppi G.I.O. e nel G.H.I. che si svolgeranno in questa settimana.

Per la valutazione si utilizzerà una **GRIGLIA UNICA** ma divisa in due parti: **SCHEDA DI OSSERVAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI D.A.D.** e **SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE DI D.A.D.** (**ALLEGATO 1 - VALUTAZIONE D.A.D.**).

- Sarà necessario che tutti gli alunni, per poter essere scrutinati, abbiano un congruo numero di valutazioni (*voti*) relative al periodo di attività di D.A.D. e riferite alle prove a distanza, a cui si aggiungeranno eventuali valutazioni precedenti. A queste si aggiungerà il voto relativo all'osservazione delle competenze delle attività di D.A.D. per ogni disciplina e la valutazione del comportamento.
- Per gli alunni disabili resteranno invariate le strategie educative previste nel PEI e per la valutazione si utilizzerà la **GRIGLIA UNICA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE A DISTANZA PER ALUNNI CON PEI (ALLEGATO 2 - VALUTAZIONE D.A.D.)**. Per gli alunni con D.S.A. resterà invariato l'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative previste dai loro P.D.P.
- Per la valutazione del comportamento si utilizzerà l'apposita **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO (ALLEGATO 3 - VALUTAZIONE D.A.D.)**.
- Gli alunni che non frequenteranno l'attività svolta in sincrono risulteranno assenti, ma potranno richiedere la registrazione (*eventualmente effettuata a discrezione del docente*) dell'attività sincrona in questione o (*qualora la lezione non sia stata registrata*) il materiale di riferimento per svolgere il lavoro e i compiti assegnati secondo la tempistica stabilita dal docente. Gli alunni impossibilitati a frequentare le lezioni sincrone (sia per motivi di mancanza di strumentazioni tecnologiche, che per altri motivi) saranno segnalati alla scrivente dal docente coordinatore.

CRITERI E MODALITA' DELLE VERIFICHE:

1. **VERIFICA DELLE PRESENZE E DELLA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ DA ANNOTARE SISTEMATICAMENTE SUL REGISTRO ELETTRONICO ARGO.**

2. **VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI.**

Così come le attività di D.A.D., anche la verifica potrà essere di tipo sincrono e asincrono. Possono essere effettuate:

a) **MODALITA' DI VERIFICA ORALE:**

- *collegamento a piccoli gruppi o con tutta la classe che partecipa alla riunione;*
- *esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti.*

b) **MODALITA' VERIFICA SCRITTA:**

- *esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti;*
- *compiti a tempo su Piattaforma G-SUITE FOR EDUCATION;*
- *saggi, relazioni, produzione di testi "aumentati", con collegamenti ipertestuali;*
- *mappe concettuali che riproducono le connessioni del processo di apprendimento;*
- *esperimenti e relazioni di laboratorio.*

c) **VERIFICA ASINCRONA CON CONSEGNA DI SVOLGIMENTO DI UN PRODOTTO SCRITTO, CHE SARA' POI APPROFONDITO IN SINCRONO:**

- *in sede di videoconferenza il docente potrà chiedere all'alunno di commentare determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerà, quindi, come forma ibrida (scritto + orale).*

CRITERI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' DI D.A.D. SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

1. **partecipare con costanza** e correttezza alle attività proposte, anche in modalità sincrona, attraverso la piattaforma G-SUITE FOR EDUCATION;
2. **svolgere** le attività in modo autonomo e organizzato, restituendo **i compiti nel tempo richiesto** e approfondendo gli argomenti affrontati con i materiali forniti;

3. **dimostrare di aver acquisito le competenze** relative ai temi affrontati, attraverso **verifiche formative**.

CRITERI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI D.A.D.
SCUOLA PRIMARIA

1. **partecipazione** alle attività proposte attraverso la piattaforma G-SUITE FOR EDUCATION;
2. **svolgimento e restituzione delle attività** attraverso le modalità indicate;
3. **invio di elaborati personali**, coerenti con le lezioni fornite e le consegne assegnate.

Si allegano le griglie elaborate, ai sensi della normativa di cui in premessa, e si ringrazia per la preziosa collaborazione.

➤ **LINEE GUIDA VALUTAZIONE D.A.D. E RELATIVE GRIGLIE:**

1. LINEE GUIDA SULLA VALUTAZIONE DELLA D.A.D. - CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE GIA' PRESENTI NEL PTOF.
2. GRIGLIA UNICA *ma divisa in due parti*: SCHEDE DI OSSERVAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI D.A.D. e SCHEDE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE DI D.A.D. (**ALLEGATO 1 - VALUTAZIONE D.A.D.**).
3. GRIGLIA UNICA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE A DISTANZA PER ALUNNI CON PEI (**ALLEGATO 2 - VALUTAZIONE D.A.D.**).
4. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO (**ALLEGATO 3 - VALUTAZIONE D.A.D.**).

Al fine di un costruttivo confronto mirato a condividere la scelta dei sopra indicati documenti/strumenti in sede Collegiale, ciascun docente è invitato a prenderne visione e, se ritenuto opportuno e/o necessario, a far pervenire alla scrivente, **entro e non oltre il 04/05/2020**, mediante posta elettronica all'indirizzo csic8al008@istruzione.it eventuali osservazioni, suggerimenti, contributi.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Immacolata Cairo

Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse